

## **Методическая разработка**

Мастер - класс:

«Функциональная грамотность в действии:  
развиваем критическое и креативное  
мышление через проект  
«Портрет словарного слова  
(непроверяемые безударные гласные в  
корне слова)»».

Стерхова Анна Владимировна  
ГБОУ школа №684 «Берегиня»  
Московского района  
Санкт - Петербурга

**Тема: «Функциональная грамотность в действии: развиваем критическое и креативное мышление через проект «Портрет словарного слова (непроверяемые безударные гласные в корне слова)»».**

Цель: показать, как метод проектной деятельности при изучении словарных слов позволяет выйти за рамки простого запоминания, активизируя критическое мышление (анализ, сравнение, поиск закономерностей) и креативное мышление (создание визуальных, сюжетных образов слова), что в итоге повышает грамотность и учебную мотивацию.

СЛАЙД 1,2 Представление и настрой на работу

Сегодня мы поговорим о том, как научить детей не просто запоминать информацию, а анализировать её, оценивать достоверность и применять знания на практике. Функциональная грамотность — это ключ к успеху в современном мире, способность использовать знания для решения реальных жизненных задач. Она невозможна без критического мышления и креативности.

СЛАЙД 3 Как бы вы назвали модель, представленную на слайде? (4к компетенции, умения и навыки 21 века, Soft-skills,...). Отлично, к ней мы вернёмся позже.

СЛАЙД 4 Я хочу представить фрагмент урока русского языка, актуального на протяжении всего курса обучения. Тема «Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова». Планируемые результаты, представлены на слайде.

СЛАЙД 5 После проведения этапов «Мотивация к деятельности» и «Актуализация необходимых знаний», мы с детьми перешли к этапу «Организация познавательной деятельности». Этот этап, на мой взгляд, самый яркий и интересный. Предлагаю вам побыть моими учениками и проиграть его.

СЛАЙД 6 Разгадайте, пожалуйста, ребус (показ на слайде, после того, как участники разгадали – приклеиваю слово «МАЛИНА»). Это малина (показ на слайде). Посмотрите, какую интересную картинку-ассоциацию я для вас подготовила (приклеиваю).

-Кто же нам поможет определить лексическое значение слова «малина»? Выслушиваю варианты. На помощь придёт толковый словарь Сергея Ожегова (один участник читает, приклеиваю карточку со значениями).

СЛАЙД 7 -Как же появилось слово «малина»? В учебнике найдём рубрику «Странички для любознательных». Что мы узнали из этой рубрики?

(приклеиваю карточку о происхождении слова)

-Какие слова образовались от слова «малина»? Давайте, вырастим дерево однокоренных слов. (приклеиваю карточки с однокоренными словами)

СЛАЙД 8 –Поработаем с текстом из упр 168. Прочитали. Озаглавили. Находим однокоренные слова и обнаруживаем слово «малиновка». Может быть, добавим слово «малиновка» на наше дерево однокоренных слов? (Нет, оно не является однокоренным к слову «малина»)

Посмотрите (добавляю красивую рамочку), в ходе совместной работы, у нас получился мини-проект «Портрет словарного слова». И я уверена, что сейчас, работая в команде, у вас тоже получатся отличные проекты.

Дети на уроке были разделены на группы-команды. В начале урока появилась коробка с секретом. В течение урока, ученики выполняли задания и на этом этапе (в качестве приза) смогли узнать, какой секрет спрятан. Капитаны 5 команд вытягивали по одному предмету, и я предлагаю достать по одному предмету 5 участникам.

-Что же объединяет эти предметы? ( В названии этих предметов есть буквы, написание которых надо запомнить.) Командам было предложено создать проект о слове, которое обозначает предмет, который достали из коробки. Капитаны получили конверты с одинаковым набором рабочего материала. У детей был выбор и, конечно, возможность самостоятельного творчества. Началась работа в команде.

СЛАЙД 9,10 -Вот такие «портреты» у нас получились.

СЛАЙД 11 А так как знаниями и опытом надо делиться, дети, с удовольствием, поддержали предложение выполнить индивидуальный проект «Портрет словарного слова» и создать в школе галерею портретов для предметной недели.

СЛАЙД 12 Предлагаю вернуться к нашей модели «4К». Организую фокус-группу (выборочно 5 участникам выдаю по 2 карточки (красный и зелёный квадрат). Предлагаю участникам фокус – группы высказать своё мнение с помощью карточек. Красный квадрат – не формировались. Зелёный квадрат – формировались

-Формировалась ли на данном этапе урока такая компетенция, как коммуникативность? Креативное мышление? Кооперация? Критическое мышление?

Таким образом, были охвачены все 4 компетенции. И это очень хорошо, на мой взгляд.

СЛАЙД 13 Заканчивая своё выступление, я хочу поблагодарить всех за внимание и пожелать творческих успехов в вашей работе.

**ГБОУ СОШ №684  
«Берегиня»  
Московского района**

**г. Санкт - Петербурга**



**Стерхова Анна  
Владимировна**





# 4К



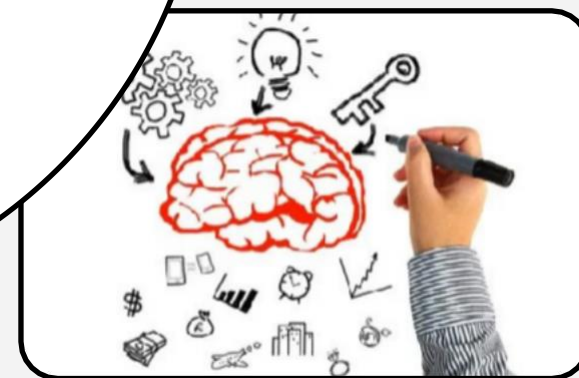
Кооперация



Коммуникация



Критическое  
мышление



Креативность

# Тема: «Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова»

## ТИП УРОКА

урок совершенствования знаний, умений, навыков

Планируемые результаты		
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• научатся различать проверяемые и непроверяемые буквы безударного гласного звука в корне</li><li>• научатся выбирать наиболее эффективные способы запоминания слов с непроверяемым безударным гласным в корне</li></ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать в группе, выполнять практическую работу</li></ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать результаты своей деятельности на основе критериев</li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать со словарями, дополнительным материалом и справочным материалом учебника</li></ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать, что безошибочное письмо — одно из проявлений собственного уровня культуры</li></ul>



Мотивация к деятельности

Актуализация необходимых знаний

- Организация познавательной деятельности

МАЛИНА



Л = Ш

**машина**



корне этих слов букву, написание которой надо  
помнить.

*малина*

## СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

### О происхождении слова

Слову **малина** уже более 300 лет. Одни учёные считают, что оно произошло от корня **мал-**: ягода малины состоит из многих малых ягодок-зёрнышек. Другие учёные утверждают, что ягода получила своё название по цвету спелых ягод (**иссиня-пурпурный, малиновый**).

От слова **малина** образовались слова: **малинный** (куст, чай), **малиновый** (сок), **малинник** и др.

168. Прочитайте. Озаглавьте стихотворение.

В малиннике малиновый и запах, и уют.  
В малиннике малиновки и ёжики живут.  
В малиннике малинки вкуснейшие растут.  
В малиннике — малина. Марина тут как тут.  
В. Семёнов



- Найдите в предложениях однокоренные слова. Что они обозначают? Будут ли однокоренными слова **малина** и **малиновка**? Объясните свой ответ.
- Выпишите однокоренные слова. Подчеркните в корне этих слов букву, написание которой надо запомнить.

*малина*





